

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ с.ЧЕРНЯЕВКА»

Утверждено:

директор ГКОУ РД «ОШИ с.Черняевка»

Темирбулатова М.З./

» сентябрь 2022г.



Программа воспитательной работы  
ГКОУ РД «ОШИ с.Черняевка»

Составитель: Аливердиева М.М.

2022-2023 учебный год

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и рассчитана на 5 лет. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским, в том числе и Дагестанским, традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ дагестанской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания детей в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой дагестанской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях дагестанского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3 В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Волонтерское движение;
- Система работы по взаимодействию с родителями;
- Развитая система дополнительного образования;
- Спортивные секции ДЮСШ;

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

###### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

###### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами



бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по

урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на сельхозучастки, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.9. «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам двух направлений:

«Волшебная кисть»;

«Национальные танцы»;

### **Модуль 3.10. «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу;

### **3.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие



коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством взаимодействия школы учреждением дополнительного образования;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы по модулям  
начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

<b>I Модуль «Ключевые общешкольные дела» НОО</b>			
Дела, мероприятия	классы	ориентировоч сроки	ответственные
Цикл мероприятий в рамках районной Программы «Моя маленькая Родина»	1-4	в течение года	МО начальные классы
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.20	кл, руководители
Урок Мира «Эхо Бесланской печали»	1-4	03.09.20	кл, руководители
Тематическая спортивная «День ГТО»	1-4	1 неделя сентября	МО учителей физкультуры, кл, руководители
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского	1-4	Октябрь, май	Педагог организатор
Тематическая суббота «Выходные всей семьёй»	1-4	сентябрь	кл, руководители
Сбор макулатуры «Чистое село»	1-4	сентябрь, апрель	Педагог организатор
Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся школы «Дом-Школа-Дом»	1-4	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ
Конкурс ЛэпБуков «Для всех без исключения, есть правила движения!»	3-4	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ,
Профилактические мероприятия «Летская безопасность на железной	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог организатор
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или	1-4	сентябрь	Администрация школы, кл.
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным	1-4	сентябрь	Администрация школы, кл.
Директорские часы «Соблюдение мер личной безопасности в период каникул»	1-4	перед каникулами	Отв. за профилактику
Акция «День бабушек и дедушек»	1-4	4 неделя	Педагог
Выставка- Ярмарка «Осенняя краса моей Республики»	1-4	сентябрь-октябрь	Педагог организатор
			классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	1-4	28-30.10.20	учителя информатики

Праздничный концерт «С днём учителя!»	1-11	05.10.20	Педагог организатор
Цикл мероприятий ко Дню России	1-4	2 неделя ноября	Педагог организатор
Тематическая Этносуббота «Диалог культур»	1-4	октябрь	Педагог организатор,
Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1-4	4 неделя октября	Зав. библиотекой
Викторина на знание правил пожарной безопасности «Огонь- друг и враг в	3-4	октябрь-ноябрь	Педагог организатор,
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители 1-х классов, ст.
Праздник «Мама- главное слово!»	1-4	ноябрь	Педагог организатор кл,
«За здоровьем в зимний лес!» - лыжная прогулка	3-4	1-4 суббота декабря	Учителя физкультуры
Тематическая Благотворительная суббота «Доброград»	1-4	декабрь	Педагог организатор кл,
«Новогодние итоги» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад)	1-4	27.12.20	ЗДУВР.
Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса»	1-4	декабрь	Педагог организатор, кл,
День Снега и зимних видов спорта	1-4	январь	Педагог организатор учителя
Акция «Международный день дарения книги»	3-4	14.02.201	
Международный день родных языка (концертная программа)	1-4	21.02.21	Классные руководители
Коллаж- поздравление к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Педагог организатор
Игра «День всех богатырей»	3-4	февраль	Учителя физкультуры, ст.
Праздничная программа к собранию для пап	1	февраль	Кл. руководители 1-х классов
Праздничный концерт «Весенний день 8 марта!»	1-4	март	Педагог организатор, учитель музыки
Мероприятия к Всероссийской неделе детской книги	1-4	март	Зав. библиотекой, кл. руководители 1-

«Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	12.04.21	классов, родители Учителя физики, к.л. руководители
«17 апреля День национального костюма»	1-4	апрель	Учитель ИЗО, учитель технологии, кл.
Конкурс «Прояви себя!»	1-4	апрель	ЗДВР, ст. вожатая, к.л. руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	май	ЗДВР, ст. вожатая, к.л. руководители
«Папа, Мама, Я- счастливая семья!», к Международному дню семьи	1-4	май	ЗДВР, ст. вожатая, к.л. руководители
Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи»	1-4	4 неделя мая	ЗДВР. ЗДУВР, кл. руководители,
Конкурс «Безопасное колесо»	4	май	Отв по профилактике
Тематическая суббота «Семейный праздник «Сабантуй»	2-3	май	МО учителей физкультуры, ЗДВР, ст. вожатая,
Праздник «День защиты детей»	1-4	01.06.21	Педагоги- воспитатели, ст. вожатая, соц.
Спортивный праздник «День рекордов»	1-4	июнь	педагоги- воспитатели, ст.
Маршрутная игра «Знай свой край»	1-4	июнь	
Конкурс рисунков на асфальте «Тот привычный пейзаж, кто по привычке	1-4	июнь	

### II Модуль «Курсы внеурочной деятельности НОО»

Название курса	Классы	Количество	Ответственные
«Школа шахмат»	2,3,4	1	
Музыка	2	1	Учитель музыки
Математика	4	1	Учитель начальных классов
Информатика	3	1	Учитель информатики
Проектная деятельность	2	1	Учитель технологии

### III Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное	ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

обучающихся			Педагог организатор
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-4	В течение года	Кл. руководители.
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	1	Сентябрь - октябрь, далее по мере	Педагог -психолог, кл. руководители
Цикл общешкольных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Заседания Совета профилактики	1-4	1 раз в месяц в течение года	ЗДВР
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	1-4	2 раза в четверть	Администрация школы, кл. руководители, родители,
«Растим детей вместе!» (тематические субботы)	1-4	В течение года (по плану)	кл. руководители, администрация
Проекты для детей и родителей	1-4	В течение года	кл. руководители
Анкетирование родителей	1-4	Ноябрь/апрель	кл. руководители.
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	1-4	в течение года	Совет старшеклассников, ЗДВР
Участие родителей в районных конкурсах по воспитанию детей	1-4	Декабрь-март	ЗДВР, кл. руководители
День открытых дверей для родителей «День Науки и Творчества»	1-4	апрель	ЗДВР, ЗДУВР, родители, кл.
Фестиваль «Золотые россыпи» - посвящения активным родителям по	1-4	май	кл. руководители, Администрация
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>ориентировочное время</b>	<b>ответственные</b>
Фотовыставка «Бабушки моей руки»	1-4	сентябрь	кл. руководители
Фотоконкурс «Мое село вчера, сегодня, завтра»	3-	октябрь	Кл. руководитель, родители
Фотовыставка «Осенняя краса моей Республики» в школьной галерее	1-4	09.10.20	
Съёмки видеороликов ко Дню учителя «Мой класс в добротных руках»	1-4	к 05.10	
Фотовыставка «Моя любимая мама» в	1-4	ноябрь	Кл. руководитель.

Цикл мероприятий отряда волонтеров	3-4	В течение года	Ст. вожатая, ЗДВР, ответственное лицо
Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, деловые игры по	1-4	В течение года	Руководитель отряда ДЮП,
Дни единых действий в рамках работы РДШ	1-4	В течение года	Ст. вожатая, ЗДВР, классные
<b>IV Модуль «Профориентация НОО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время	ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	1-4	2-3 неделя месяца в	Классные руководители,
Выставка «Юный умелец» к собранию для пап	1	февраль	Учитель ИЗО, кл. руководители,
Час общения «Кем работать буду я, чем занимаюсь?»	1-4	март	кл.руководители
Маршрутная игра «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	кл.руководители
<b>V Модуль «Работа с родителями обучающихся НОО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время	ответственные
Общешкольные Проекты «Растим детей вместе», «Дети счастливы тогда, когда дружная семья!», «Город МАМ:	1-4	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по	1-4	в течение года	Кл. руководители, администрация школы
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей): посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями,	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейды по семьям неблагополучного быта	1-4	в течение года	кл. руководители, родительские
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в	1-4	Перед каникулами	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь-январь	кл. руководители,



			родители
Районный конкурс рисунков, плакатов и баннеров «Любимое село глазами детей»	1-4	январь- февраль 2021	
Районный фестиваль «Молодо не задено»	1-4	февраль	Кл. руководитель, родители
Съёмки видео, аудио- роликов к 8 Марта	1-4	1 неделя марта	Кл. руководитель, родители ст
Участие в фотоконкурсе «Окно в природу»	1-4	март	Кл. руководитель, родители
Выпуск классных тематических стенгазет	2-4	В течение года	Кл. руководитель, родители
Проба пера: конкурс школьных сочинений для газеты «Орленок»	3-4	В течение года	Кл. руководитель, родители, руководитель
Районный фотоконкурс «Мы наследники Великой Победы»	1-4	март	ЗДВР
Выставка- конкурс «Космические фантазии»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Акция «Письмо водителю»	1-2	Апрель-май	Кл. руководитель, родители, отв по
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	июнь	Педагоги-воспитатели, ст. вожатая
<b>VII Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров,	1-4	в течение года	
Экскурсия в Центральную библиотеку и Межпоселенческое кино клубы	1-4	октябрь	Зав. библиотекой
Международный День музеев «Прогулки со школьниками музеев»	1-4	18.05.21	Зав. музеем
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение	3-4 классы	декабрь- февраль	Классные руководители,

<b>Модуль VIII «Дополнительное образование»</b>			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Художественная направленность			
«Волшебная кисть»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Национальные танцы»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль IX «Волонтерская деятельность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР,

			социологи, психологи, классные руководители
Международный день жестовых языков	1-4	23 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день глухих	1-4	26 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	1-4	6 октября	Заместитель директора по ВР, , классные руководители
Международный день слепых	1-4	13 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День волонтера	1-4	5 декабря (6 декабря)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	1-4	21-23 февраля, 6-9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистое село»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	-----	-------	--

**Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных)**

**План воспитательной работы по модулям  
основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

<b>I Модуль «Ключевые общешкольные дела» ООО</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочно	ответственные
Цикл мероприятий в рамках Года памяти и славы в РФ (2020)	5-9	До конца 2020 года	ЗДВР
Общешкольный проект «Культурный дневник»:	5-9	В течение года	ЗДВР, ст. вожатая, классные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09.20	ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители
Цикл мероприятий «Недели безопасности»	10-11	02-08.09.20	ЗДВР, ст. вожатая, учитель
Урок мира «Эхо Бесланской печали»	5-9	03.09.20	ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители
Тематическая спортивная суббота «День ГТО»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры,
Цикл мероприятий в рамках Дня гражданской обороны	5-9	октябрь	
Цикл мероприятий «Международный День Детского телефона доверия»	5-9	Октябрь, май	ЗДВР, СПС
Сбор макулатуры	5-9	сентябрь,	
Уточнение безопасного маршрута для школьной линии «Пом. Школа. Дом»	5	сентябрь	Отв. за профилактику
Конкурс ЛэпБуков «Для всех без исключения есть правила поведения!»	5-6	сентябрь	Отв. за профилактику
Профилактические мероприятия «Паточная безопасность на железной дороге»	5-9	Сентябрь-октябрь	ЗДВР
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или	5-9	сентябрь	Администрация школы, кл.
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным	5-9	сентябрь	Администрация школы, кл.

Директорские часы «Соблюдение мер личной безопасности в период каникул»	5-9	перед каникулами	Отв. за профилактику
Акция «Мудрое поколение рядом с	5-6	4 неделя	Педагог
Выставка- Ярмарка «Осенняя краса моей Республики»	5-9	сентябрь- октябрь	Педагог организатор
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	10-11	28-30.10.20	Педагог организатор
Концерт «С днём учителя!»	5-9	05.10.20	Педагог организатор
День Белых журавлей	5-6	октябрь	Педагог организатор
Тематическая Этносуббота «Диалог культур»	5-9	октябрь	Педагог организатор
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети	5-9	28-30.10.20	Педагог организатор
Директорские часы «Соблюдение мер безопасности в период каникул»	5-9	Перед каникулами	Педагог организатор
Тематическая профориентационная суббота «Курс-2022: Карьера. Успех.	8-9	ноябрь	Педагог организатор
Праздничная программа «День матери»	5-9	ноябрь	Педагог организатор
Тематическая Благотворительная суббота «Добрая суббота» к	5-7	декабрь	Педагог организатор
Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ и Дню Конституции РБ «Мы живём	5-9	12-24.12.20	Педагог организатор
Проект «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса»	5-9	декабрь	Педагог организатор
«Новогодние итоги» (чествование отличников и победителей)	5-9	декабрь	Педагог организатор
Интеллектуальный марафон «Мир знаний-2021»	5-8	4 неделя декабря	Педагог организатор
День Снега и зимних видов спорта	5-6	январь	Педагог организатор
Конкурс агитбригад «Салют, Победа!»	8-9	январь	Педагог организатор
Акция «Международный день дарения книг»	5-9	14.02.2021	Педагог организатор
Международный день родного языка	5-9	февраль	Педагог организатор

			вожатая, ЗДВР
«Посылка солдату»	5-9	февраль	ЗДВР, ст. вожатая, Учитель ОБЖ
Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!»	5-6	февраль	Учителя физкультуры, ст.
Праздничный концерт «Дарите девушкам цветы»	5-9	март	ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки,
Игро- практика «День потребителя»	7-8	март	ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители,
Мероприятия к Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-9	март	Зав. библиотекой
Мероприятия к Всероссийской неделе молодежи для детей и юношества	5-6	март	Учителя музыки, ЗДВР ст. вожатая
Тематическая безопасная суббота «Для всех без исключения есть правила движения!»	7-8	март	ЗДВР, отв по профилактике ДДТТ, ст. вожатая,
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	12.04.21	Учителя физики, кл. руководители
Конкурс «Национальный костюм» ( 17 апреля )	5-8	апрель	Учитель ИЗО, учитель технологии, кл.
Конкурс «Прояви себя!»	5-9	апрель	ЗДВР, ст. вожатая, Совет
Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04.21	
Трудовой десант на «Красную линию»	5-9	Сентябрь,	Администрация, кл. руководители
Акция «Окна Победы»	5-9	май	ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители
Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи»	5-9	4 неделя мая	ЗДВР. ЗДУВР, кл. руководители,
Мероприятия к Международному дню защиты детей	5-9	май	ЗДВР, ст. вожатая, Учитель ОБЖ
Конкурс «Безопасное колесо»	5	май	Отв по профилактике
«От зелёного ростка до цветка»	5-9	Июнь- август	МО учителей физкультуры, ЗДВР, ст. вожатая,
<b>II Модуль «Самоуправление ООО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	время	Педагог
Формирование активов классов	5-9	сентябрь	Педагог
Сбор капитанов классов	5-9	сентябрь	Педагог
«Думаем глобально, решаем локально!»- выбор актива. Закрепление ключевых	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!»	5-9	Педагог организатор	Педагог организатор

Цикл дел «Слово о родном крае»	5-9	октябрь	Педагог организатор
Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	5-9	ноябрь	Педагог организатор
Цикл дел «Добрая суббота»	5-9	декабрь	Педагог организатор
Цикл дел «Прогулки со школьным музеем»	5-9	январь	Педагог организатор
Цикл дел «Патриотизм. Родина. Честь»	5-9	февраль	Педагог организатор
Цикл дел «Культурный дневник»	5-9	март	Педагог организатор
Цикл дел «Бутри – зелёное село»	5-9	апрель	Педагог организатор
Цикл дел «Победный май»	5-9	май	Педагог организатор
Цикл дел «От зелёного ростка до цветка»	5-9	Июнь- август	Педколлектив школы
<b>IV «Детские общественные объединения» ООО</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время	ответственные
Цикл мероприятий отряда волонтеров	5-9	в течение года	Педагог организатор
Работа Совета старшеклассников в рамках ДОО	5-9	в течение года	Педагог организатор
Цикл мероприятий районного молодежного Штаба «Бессмертный	7-9	в течение года	Педагог организатор
Цикл просветительских мероприятий «Дни воинской славы в России»	5-9	в течение года	МО учителей истории, кл. руководители
Военно- спортивные соревнования, уроки «Школы выживания», маршрутные и деловые игры, «Зарница», «Защитники, вперед!» в рамках работы отряда волонтеров	5-8	в течение года	Ст. вожатая, ЗДВР, учитель ОБЖ
Личностный рост и развитие обучающихся в рамках мероприятий РДШ	5-9	в течение года	классные руководители, педагог- психолог
Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, квесты и практики по ПБ)	5-6	В течение года	, классные руководители,
Цикл мероприятий по сохранению и озеленению школьной территории в	7-9	Май- август	Ответственный за ТО, ответственный

использованием информационных ресурсов («Команда будущего»,			психолог, кл. руководители
Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале	7-9	В течение года	кл. Руководители, родители, ЗДВР
Участие в акциях «Ярмарка образовательных услуг», «Ярмарка	8-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
<b>VI Модуль «Работа с родителями обучающихся ОО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочно	ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по	5-9	в течение года	Кл. руководители, администрация школы
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение	5-9	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Рейды в семьи неблагополучного быта	5-9	в течение года	кл. руководители, родительские
Инструктирование родителей об	5-9	перед	Кл.руководители
Классные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Кл.руководители
Дежурство родителей по микрорайону «Родительский патруль»	5-9	ежедневно по графику	Социальный педагог, классные
Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в	Администрация
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	5-9	в течение года	Кл. руководители.
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	5	сентябрь - октябрь, далее	Кл. руководители, педагог-психолог
Цикл общешкольных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. руководители,
КТД «Растим детей вместе!» тематические субботы)	5-9	в течение года (по плану	кл. руководители, администрация
Проекты для детей и родителей	5-9	в течение года	кл. руководители
Анкетирование родителей	5-9	Ноябрь/апрель	кл. руководители
Собрание для родителей по	8-9	В течение года	кл. руководители, ЗДВР
Организация внеурочной деятельности обучающихся	5-9	Сентябрь-	кл. руководители

Дни «Единых действий» в рамках работы РДШ	5-9	В течение года	Ст. вожатая, ЗДВР, классные
<b>V Модуль «Профориентация ООО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время	ответственные
Работа по проекту «Только вместе». Изучение особенностей отраслей промышленности. Знакомство со	5-9	в течение года	Ответственный по профориентации, ЗДВР, кл.
Дни профориентации	8-9	1 раз в месяц	кл. руководители, родители
Профтестирование и анкетирование школьников в ОУ:	5, 8,9	октябрь, ноябрь, апрель	кл. руководители, родители.
Акция «Работа молодым»	8-9	октябрь	ЗДВР, кл.
Тематическая профориентационная	8-9	ноябрь	кл. руководители
Интеллектуальный марафон «Мир знаний 2021»	5-8	декабрь	кл. руководители
Участие старшеклассников в мероприятиях по профориентации с младшими школьниками	8-9	декабрь, май	ЗДВР, кл. руководители, Совет
Форсайт- сессии по выбору профессии для родителей	8-9	февраль- март	кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии - дело серьезное!»	8-9	март	кл.руководители
Беседы-встречи с представителями предприятий и организаций	5-9	В течение года	кл. руководители, ЗДВР, родители
Профессиональная ориентация	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-



Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	5-9	В течение года	Совет старшихклассников
Участие родителей в районных конкурсах по воспитанию детей	5-9	Декабрь-март	ЗДВР, кл. руководители
День открытых дверей для родителей «Пон. Пончи и творчество»	5-9	апрель	ЗДВР, родители
Фестиваль «Золотые россыпи», посвящение активным родителям по	5-9	май	кл. руководители

### VII Модуль «Медиа школы»

Дела, события, мероприятия	классы	время	ответственные
Районный фотоконкурс «Мое село вчера, сегодня, завтра»	5-9	октябрь	Кл. руководители, родители
Съёмки видеороликов ко Дню учителя «Мой класс в работе»	5-9	к 05.10.20	Кл. руководители, родители актив
Участие в фотоконкурсах в рамках работы РЛШ	5-9	ноябрь- февраль	Кл. руководители, родители
Фестиваль «Молодо не зелено»	5-9	февраль	Кл. руководители, родители
Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	7-9	март	Кл. руководитель, учителя
Разработка памяток и буклетов по Потокам телефоны доверия	9	май	Кл. руководитель, учителя
Выпуск классных тематических стенгазет	5-9	В течение года	Кл. руководители
«Проба пера»- заметки для газеты «Лицей PRO»	5-9	В течение года	Кл. Руководитель, руководитель кружка «Юные журналисты»,

### VIII Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	классы	время	ответственные
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров,	5-9	Сентябрь- октябрь	Кл. Руководитель, родители
Турслет	7-8	сентябрь	Учителя биологии,
Акция «Прогулки со школьным музеем	5-9	ноябрь- февраль	Кл. руководители, зав. музеем, Совет

<b>Модуль VIII «Дополнительное образование»</b>			
<i>Объединение</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Время проведе ния</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Художественная направленность</b>			
«Волшебная кисть»	6-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Национальные танцы»	1-5	В течение года	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль IX «Волонтерская деятельность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социологи, психологи, классные руководители
Международный день жестовых языков	5-9	23 сентября	Заместитель директора по ВР, социологи, психологи, классные руководители
Международный день глухих	5-9	26 сентября	Заместитель директора по ВР, социологи, психологи,, классные руководители
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социологи, психологи, классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	5-9	6 октября	Заместитель директора по ВР, социологи, психологи, классные руководители

Международный день слепых	5-9	13 ноября	Педагог организатор социологи, психологи, классные руководители
Акция «Поможем бездомным животным»	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог организатор социально-психологическая служба, классные руководители
День волонтера	5-9	5 декабря (6 декабря)	Педагог организатор, социологи, психологи, классные руководители
Международный День инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог организатор, социологи, психологи, классные руководители
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	5-9	Январь	Педагог организатор, социологи, психологи, классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	5-9	21-23 февраля, 6-9 мая	Педагог организатор, социологи, психологи, классные руководители
Акция «Чистое село»	5-9	Апрель	Педагог организатор, социологи, психологи, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	Педагог организатор, социологи, психологи,