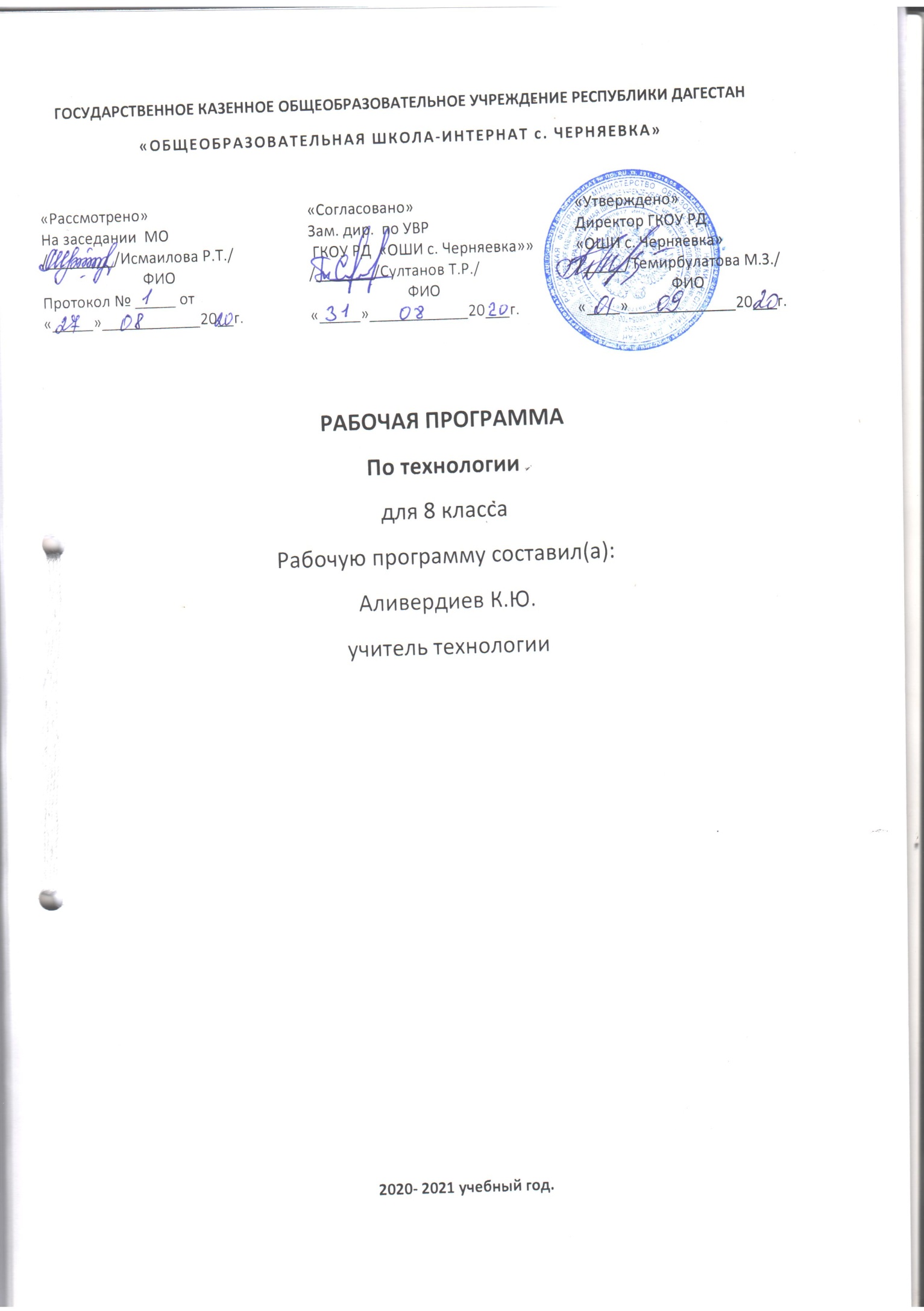
****Рабочая программа учебного предмета «технология» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).
10. Постановление Федеральной службы по надзору в свере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
11. Основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
12. Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
13. Учебный план ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
14. Положение о рабочей программе ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 класс (**вариант для девочек**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Подразделы и темы** | **Количество**  **часов**  **подраздел** | **Количество**  **часов**  **тема** |
| **1** | **Семейнаяэкономика** | 6 |  |
|  | Бюджетсемьи |  | 2 |
|  | Технологиясовершенияпокупок |  | 2 |
|  | Технологияведениябизнеса |  | 2 |
| **2** | **Технологиидомашнегохозяйства** | 4 |  |
|  | Эстетика и экологияжилища |  | 2 |
|  | Водоснабжение и канализация в доме |  | 2 |
| **3** | **Электротехника** | 12 |  |
|  | Электрический ток и его использование.  Электрические цепи |  | 2 |
|  | Потребители и источники электроэнергии.  Электроизмерительные приборы |  | 2 |
|  | Электромонтажные и сборочныетехнологии. |  | 2 |
|  | Электроосветительныеприборы |  | 2 |
|  | Бытовыеэлектронагревательныеприборы |  | 2 |
|  | Электротехнические устройства с элементами  автоматики. Цифровые приборы. |  | 2 |
| **4** | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | 4 |  |
|  | Сферы производства и разделение труда |  | 2 |
|  | Профессиональное образование и  профессиональная карьера |  | 2 |
| **5** | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | 8 |  |
|  | Исследовательская и созидательнаядеятельность |  | 8 |
|  | **Резерв** | 1 | 1 |
| **Итого** |  | **35** | **35** |

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень контрольных и тестовых работ | Кол.часов | Датапроведения |
| 1 | Бюджет семьи.Зачет | 1 |  |
| 2 | Технологии домашнего хозяйства. Зачет | 1 |  |
| 3 | Практический тест «Электротехника» | 1 |  |
| 4 | Тестовая работа «Современное производство и профессиональное самоопределение» | 1 |  |
| 5 | Защита проекта | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |
| **Раздел «Семейная экономика» (6 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить обучающихся с понятиями «потребности: рациональные, ложные», «уровень благосостояния семьи», с технологией семейных покупок. Изучение технологии построения семейного бюджета.  Планируемые результаты:  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Вести учёт доходов ирасходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава  *Обучающиеся получат возможность:*  Приобрести опыт составления бюджета семьи,рационально планировать бюджет.  **Метапредметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  •Применять элементы прикладной экономики.  *Обучающиеся получат возможность научиться*  •Давать экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Аргументировать потребительскую оценку зрительного ряда действующей рекламы.  **Личностные**  Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
|  |  |  | Техника безопасности |  | Изучить технику безопасности при работе с электроприборами в кабинете технологии |  |  |
| 1-2 |  |  | Бюджет семьи | 2 | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. |  | Интернет-ресурсы |
| 3-4 |  |  | Технология совершения покупок | 2 | Анализировать качество и потребительские свойства товаров. | Зачет |  |
| 5-6 |  |  | Технология ведения бизнеса | 2 | Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность |  |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными инженерными технологиями систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся получат возможность:*  Познакомиться сосхемами горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме.  *Обучающиеся научатся:*  Делать монтаж кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.  Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.  **Метапредметные:**  Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.  Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Видеть данную проблему в других дисциплинах, в окружающей жизни.  **Коммуникативные**:  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.  **Личностные:**  Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Системе канализации в доме. | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Эстетика и экология жилища | 2 | Разбираться в видах инженерных коммуникаций. Выполнять поиск информации в Интернете о различных способах обогрева домов и уменьшения тепловых потерь. Знакомиться с принципами приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении. Знакомство с системами фильтрации воды.  Познакомиться системой переработки бытовых отходов, мусоропроводов и мусоросборников. |  |  |
| 3-4 |  |  | Водоснабжение и канализация в доме | 2 | Знакомиться сосхемамигорячего и холодного водоснабжения и системами канализации в доме. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.Работа счётчика расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. | Зачет | Интернет-ресурсы |
| **Раздел «Электротехника» (12ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными видами источников тока и приёмников электрической энергии. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами и при электромонтажных работах.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора  с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.  *Обучающиеся получат возможность:*  Узнать об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении,видах источников тока и приёмников электрической энергии;  приёмах монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий;правилах безопасной работы; профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ  **Метапредметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Различать условные графические изображения на электрических схемах.виды проводов,инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа  *Обучающиеся получат возможность:*  Ознакомиться c понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении;видами источников тока и приёмников электрической энергии;понятием об электрической цепи и о её принципиальной схеме.  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  •Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде.  • Понимать и использовать средства наглядности.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество.  • Взаимодействовать и находить общие решения.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.  **Личностные**  Развивать чтение простых электрических схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Электрический ток и его использование. Электрические цепи | 2 | Ознакомить c понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме |  |  |
| 3-4 |  |  | Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы | 2 | Изучить виды источников тока и приёмников электрической энергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы |  |  |
| 5-6 |  |  | Электромонтажные и сборочные технологии. | 2 | Различать инструменты для электромонтажных и наладочных работ. Выполнять электромонтажные работы. Изучать правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работах. |  |  |
| 7-8 |  |  | Электроосветительные приборы | 2 | Знакомиться с устройствами и областью применения электрических ламп различного типа. |  |  |
| 9-10 |  |  | Бытовые электронагревательные приборы | 2 | Различать электронагревательные элементы различного типа. Изучать правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. |  |  |
| 11-12 |  |  | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Цифровые приборы. | 2 | Разбираться в различии цифровой и аналоговой техники | Практический тест |  |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)**  **Основная цель:**Самоопределение личности, выбор профессии.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»  *Обучающиеся получат возможность:*  Узнать осферах и отраслях современного производства;основные составляющие производства;основных структурных подразделениях производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника  **Метапредметные:**  Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  •Познакомиться со способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.  **Личностные**  Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия»,«специальность, «квалификация».  Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Сферы производства и разделение труда | 2 | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» |  |  |
| 3-4 |  |  | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | 2 | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику | Тестовая работа |  |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными технологиями и средствами поддержания гигиены жилого помещения, с понятием «умный дом».  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Анализироватьсвойства объекта; делатьэкономическую оценкустоимости проекта. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможностьизготовления изделия; составлять технологическую карту.  *Обучающиеся получат возможность:*  Изучить требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта; методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  **Метапредметные:**  Самостоятельно определить свои возможности при проектировании. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап).  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  •Рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива.  **Личностные**  Проявлять познавательный интерес и активность в проектной деятельности. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованиемсети Интернет. Выбрать вид изделия.  Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект | 2 | Проектирование в сфере профессиональной деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его. |  |  |
| 3-4 |  |  | Этапы проектирования и конструирования | 2 | Последовательность проектирования. Находить необходимую информацию в сети Интернет. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, чертежи, плакаты и т.д.). |  |  |
| 5-6 |  |  | Основные технические и технологические задачи при проектировании | 2 | Составлять технологические карты. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разработать варианты рекламы. |  |  |
| 7-8 |  |  | Презентация проекта | 2 | Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. |  |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | Программное обеспечение | Учебно-дидактическое обеспечение | | | Методическое обеспечение |
| В неделю | В год | Учебник | Пособие | КИМы |
| 8 | 1 | 34 | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)  Программа «Технология» (5-8 классы; В.Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, Н.В. Синица- М.: «Вентана-Граф», 2016г. | Технология. Технология ведения дома: 8 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. |  |  | Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018. |

**Средства обучения:**

- учебно-лабораторное оборудование и приборы;

-технические и электронные средства обучения и контроля;

- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

- цифровые образовательные ресурсы; - Интернет-ресурсы;

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

* К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
* М – для мастерской (использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
* Д- оборудование для демонстраций;
* Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);
* П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Согласно требованиям к оснащению | Необходимо |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |  |
|  | Стандарт основного общего образования по технологии | М | - |
|  | Примерная программа основного общего образования по технологии | М | - |
|  | Рабочие программы по направлениям технологии | М | - |
|  | Учебники по технологии для 5 класса | К | - |
|  | Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся | М | - |
|  | Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы. | Д | - |
|  | Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки | М | - |
|  | Справочные пособия по разделам и темам программы | М | - |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | М | - |
|  | Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских | М | - |
| **2.** | **Печатные пособия** |  |  |
|  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | М | - |
|  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | М | - |
|  | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | М, К | - |
|  | Раздаточные контрольные задания | М, К | - |
|  | Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг. | М | М |
| **3.** | **Информациионно-коммуникационные средства** | М |  |
|  | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. | М | - |
|  | Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии. | М | М |
|  | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии. | М | - |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |  |  |
|  | Видеофильмы по основным разделам и темам программы | М | М |
|  | Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. | М | М |
|  | Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы | М | М |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |  |
|  | Аптечка | М | М |
|  | Халаты | К | К |
|  | Очки защитные | К | К |
| **6.** | **Раздел: Технологии ведения дома** |  |  |
|  | Комплект инструментов для санитарно - технических работ | П | П |
|  | Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью | М | М |
|  | **Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |  |  |
|  | Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) | М | - |
|  | Стол рабочий универсальный | К | - |
|  | Машина швейная бытовая универсальная | К | - |
|  | Оверлок | М | - |
|  | Комплект оборудования и приспособлений для влажно -тепловой обработки | М | - |
|  | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | К | - |
|  | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | К | К |
|  | Комплект для вязания крючком | К | К |
|  | Комплект для вязания на спицах | К | К |
|  | Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования | П | П |
|  | Набор приспособлений для раскроя косых беек | М | М |
|  | Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской | К | - |
|  | Шаблоны стилизованной фигуры | П | П |
|  | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | К | К |
|  | **Раздел: Кулинария** |  |  |
|  | Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | М | - |
|  | Холодильник | М | М |
|  | Печь СВЧ | М | М |
|  | Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) | П | П |
|  | Электроплиты | П | П |
|  | Набор кухонного электрооборудования | П | П |
|  | Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов | П | П |
|  | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | П | П |
|  | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | П | П |
|  | Набор инструментов для разделки рыбы | П | П |
|  | Набор инструментов для разделки мяса | П | П |
|  | Набор инструментов и приспособлений для разделки теста | П | П |
|  | Комплект разделочных досок | П | П |
|  | Набор мисок эмалированных | П | П |
|  | Набор столовой посуды из нержавеющей стали | К | П |
|  | Сервиз столовый | М | П |
|  | Сервиз чайный | М | П |
|  | Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | М | П |

**Контроль и оценка уровня достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Формы контроля | Периодичность | Подход | Уровень, оценка | | | | |
|  | | | | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Предварительный | Стартовая диагностика: тест | Начало учебного года (изучения курса), 1 шт. | Критериально-ориентиро- ванный | Низкий уровень достижений, оценка «плохо» | Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» | «базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный Уровень является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профиль- ному направлению. Уровень соответствует отметке «удовлетворительно» | Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» | Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» |
| Текущий | Индивидуальны е ответы учащихся | Каждый урок, 2 ч. в неделю | Ориентированный на индивидуальные нормы |
| Периодический | Тематические проверочные работы (тесты) | По мере изучения тем Разделов, 4 шт |
| Творческие работы учащихся | В течение года (представляются на уроках по мере изучения соответствующих тем, представляются на научных конференциях школьного и районного уровней, происходи т защита оставшихся работ в конце учебного года.) |
| Итоговый | Защита проекта | Конец учебного года (изучения курса), 1 шт. | Критериально-ориентиро- ванный |

**В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

**Оценка тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 100% - 85% | оценка «5» |
| 75% - 80% | оценка «4» |
| 50% - 74% | оценка «3» |
| менее 50% | оценка «2» |
| менее 30% | оценка «1» |

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически | Причина внесения изменений\* | Корректирующие мероприятия | Подпись внёсшего изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |