****

Рабочая программа учебного предмета «технология» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).
10. Постановление Федеральной службы по надзору в свере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
11. Основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
12. Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
13. Учебный план ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
14. Положение о рабочей программе ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела и темы | Кол-во  часов | Теоретические | Практические |
| 1 | Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов | 24 | 6 | 18 |
| 2 | Технология изготовления изделий из сортового проката | 22 | 4 | 18 |
| 3 | Сборка модулей технологических машин из деталей конструктора эскизов и чертежей | 4 |  | 4 |
| 4 | Эстетика и экология жилища | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Творческая проектная деятельность | 14 | 2 | 12 |
|  | ВСЕГО | 68 | 12 | 54 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Предметным результатом***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

**в познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
* в мотивационной сфере:
* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
* в физиолого-психологической сфере:
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**в эстетической сфере:**

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

* формирование рабочей группы для выполнения проекта;
* публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
* разработка вариантов рекламных образцов.

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• обору­дование для лабораторно-практических работ;

• набор макетов, машин, оборудования.

**Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. :Вентана-Граф, 2014)

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 6 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. :Вентана-Граф, 2013)

3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.

4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.

2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.

4. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.

5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

6. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. :Вентана-Граф, 2011.

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/
4. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library
7. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: [http://technologys.info](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftechnologys.info&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHXFwNUUzgGhIqJdWfFpT94mnWTLA)

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты Характеристика деятельности** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов(24 часа)** | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное заня­тие. Правила Т/Б  Виды пилома­териалов | 2 | Содержание и организа­ция обучения техноло­гии в текущем году. Ор­ганизация рабочего мес­та. Ознакомление с ос­новными разделами про­граммы обучения.  Де­монстрация проектов, выполненных учащими­ся 6 класса в предшест­вующие годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Произ­водство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломате­риалы, шпон, фанера. | Знатьправила пове­дения и технику безо­пасности при выполне­нии приемов труда; ви­ды пиломатериалов.  Организовы­вать рабочее место; распознавать пилома­териалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструк­ционных материалов. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 3-4 | Профессии, связанные с обработкойдревесины | 2 | Профессия *столяра* и *плотника.* Виды про­фессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | *Знать* классификацию профессий по предме­там, целям, орудиями условиям труда; про­фессии рабочих в лес­ной и деревообрабаты­вающей промышлен­ности.  Уметьпроизводить профессиографический анализ профессий деревообрабатываю­щей промышленности и соотносить требова­ния к профессиям с че­ловеком и его личными достижениями. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять темуи формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективныхдиалогах. |  |  |
| 5-6 | Свойства древесины.  Пороки древесины. | 2 | Физические и техноло­гические свойства дре­весины. Технологиче­ские пороки древесины: механические повреж­дения, заплесневелость, деформация. | Знать*,*какими свойст­вами должна обладать древесина для изготов­ления изделия; понятие *порок древесины;* ос­новные природные и технологические по­роки древесины и спо­собы их устранения.  Уметьвыбирать дре­весину определенных свойств для выполне­ния проектного зада­ния; распознавать по­роки древесины. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 7-8 | Традиционные виды декоративно-приклад­ного творчест­ва и народных, промыслов России | 2 | Виды декоративно-прикладного творчества (ДПТ) нашего региона. Знакомство с различны­ми видами резьбы по де­реву. Понятие об *орна­менте,* способы построе­ния и его роль в декора­тивно-прикладном искус­стве. | Знатьисторию воз­никновения и развития различных видов ДПТ; его влияние на мест­ные художественные промыслы, традиции и культуру своего на­рода.  Уметьнаходить и ис­пользовать информа­цию о ДПТ; классифи­цировать виды ДПТ; разрабатывать эскиз. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 9-10 | Влияние тех­нологий обра­ботки материа­лов на окру­жающую среду и здоровье че­ловека | 2 | Влияние технологий заготовки и обработки лесопиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. | Знатьо влиянии тех­нологий заготовки ле­соматериалов на окру­жающую среду и здо­ровье человека; основ­ные законы и меро­приятия по охране тру­да в России; правила безопасного поведения на природе.  Уметьбережно отно­ситься к природным богатствам; рациональ­но использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные иско­паемые и т. д.). | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 11-12 | Представления о де­талях различ­ной геометри­ческой формы | 2 | Соединение деталей вполдерева. Изготовле­ние цилиндрических де­талей ручным инстру­ментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной ра­боты. Визуальный и ин­струментальный кон­троль качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. | Знатьназначение ин­струментов, приспо­соблений; рациональ­ные и безопасные прие­мы работы по изготов­лению изделий различ­ной геометрической формы, технологию изготовления; устрой­ство токарного станка, виды операций, выполняемых на токар­ном станке; правила безопасной работы на станке.  Уметьподбирать не­обходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; ра­ционально использо­вать время и материа­лы; безопасно выпол­нять приемы труда; ор­ганизовать рабочее ме­сто при работе на то­карном станке; прово­дить визуальный и ин­струментальный кон­троль качества. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 13-14 | Ручные инструменты и приспособления | 2 | Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных  работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества;  Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. | Знать: устройство, на- значение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы. Уметь изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 15-16 | Художественная обработка древесины. Выпиливание ручным лобзиком по контуру. | 2 | Организация рабочего места *токаря.* Подготов­ка заготовок к точению. Выбор ручных инстру­ментов, их заточка. Приемы работы на то­карном станке... | Знатьприемы подго­товки заготовок к ручной обработке; назначение и уст­ройство ручного инст­румента; правила **за­**точки инструмента; приемы работы с ручным инструментом.  Уметь подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты. Выполнять защитную и декоративную отделку изделияиз древесины; произво­дить экономический расчет себестоимости изделия. | Поиск и выделение необходимой информации;умение адекватно воспринимать оценки и отметки;умение выражать свои мысли. |  |  |
| 17-18 | Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам. | 2 | Экономические расходы на изготовле­ние изделия. Визуаль­ный и инструменталь­ный контроль качества деталей. Выявление де­фектов и их устранение. Защитная и декоратив­ная отделка изделия. | Знать и различать типы и виды декоративной обработки древесины.  Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания  Знать назна­чение **и** виды защитной отделки изделий из дре­весины; декоративная отделка; виды красок и лаков.  ***Уметь:*** применять знания и навыки при отделке древесины. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| 19-20 | Выжигание и роспись по дереву. | 2 | Способы соединениядеталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Знать типы и виды декоративной обработки древесины.  Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 21-22 | Лакирование и окрашивание изделий. | 2 | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | Знать назна­чение **и** виды защитной отделки изделий из дре­весины; декоративная отделка; виды красок и лаков.  Уметь применять знания и навыки при отделке древесины. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 23-24 | Окончательная отделка и оценка изделия | 2 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. | Знатьтехнологические этапы изготовления изделия. Уметь объективно и всесторонне оценивать изделие. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| **Технологии изготовления изделий из сортового проката (22 часа)** | | | | | | | |
| 25-26 | Металлы и сплавы, ос­новные техно­логические свойства | 2 | Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основ­ные технологические свойства металлов и сплавов. Черные ме­таллы. Цветные метал­лы.  Влияние тех­нологий обработки материалов на окружаю­щую среду и здоровье человека. Правила пове­дения в слесарной мас­терской. | Знатьобщие сведе­ния о металлургиче­ской промышленности; влияние технологий производства и обра­ботки металлов на ок­ружающую среду. Правила поведения в слесарной мастерской.  Уметьраспознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свой­ствам. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 27-28 | Представления о геометриче­ской форме детали и спо­собах ее полу­чения | 2 | Графическое изображе­ние объемных деталей. Конструктивные элемен­ты деталей и их графи­ческое изображение: отверстия, пазы, фаски. Основные сведе­ния о видах проекций деталей на чертежах. | Знатьвиды изделий из сортового металли­ческого проката; спо­собы получения сорто­вого проката; графиче­ское изображение дета­лей из сортового про­ката; область его при­менения.  Уметьчитать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с ис­пользованием сортово­го проката. | Поиск и выделение необходимой информации;умение адекватно воспринимать оценки и отметки;умение выражать свои мысли. |  |  |
| 29-30 | Назначение ручных инст­рументов и приспособ­лений для из­готовления де­талей и изде­лий  Устройство и применение штангенциркуля | 2 | На­значение и устройство слесарного инструмента. Устройство и назначе­ние штангенциркуля. Приемы измерения штангенциркулем. | Знатьинструменты для разметки по метал­лу; конструкцию и на­значение слесарного инструмента, способы применения; устройст­во и приемы измерения штангенциркулем.Уметьвыполнять разметку; подбирать необходимый слесар­ный инструмент в зави­симости от практиче­ского задания; безопас­но работать им; кон­тролировать качество выполненной работы визуально и инстру­ментально. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 31-32 | Подбор и разметка металла | 2 | Разметка заготовок из сортового металличе­ского проката. Эконо­мичность разметки. | Знатьтипы и назначение металлов и сплавов, их технологические свойства; правила вы­полнения резания ме­талла; правила безо­пасной работы.  Уметьготовить сле­сарную ножовку к ра­боте; выполнять безо­пасно приемы труда. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять темуи формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 33-34 | Резание метал­ла слесарной ножовкой | 2 | Назначение и устройст­во слесарной ножовки. Правила замены режу­щего элемента. Приемы резания металла слесар­ной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесар­ной ножовкой. | Знатьназначение и устройство слесарной ножовки; правила вы­полнения резания ме­талла; правила безо­пасной работы.  Уметьготовить сле­сарную ножовку к ра­боте; выполнять безо­пасно приемы труда. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 35-36 | Рубка металла. | 2 | Инструменты для рубки металла. Приемы и спо­собы рубки металла в тисках. Снятие при­пуска в тисках. Разделе­ние металла на части в тисках. Разрубание ме­талла на части на плите. Правила безопасной работы. | Знатьинструменты и приспособления для рубки металла; правила безопасной работы; приемы работы.  Уметьвыполнять рубку металла согласно заданию. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 37-38 | Опиливание металла | 2 | Опиливание металла. Инструменты и приспо­собления для выполне­ния технологической операции по опилива­нию металла. Правила и приемы безопасного труда при опиливании. | Знатьвиды инстру­ментов и приспособле­ний для выполнения операции по опилива­нию; назначение опе­рации опиливания заго­товок; правила безо­пасной работы. Уметьвыполнять операцию по опилива­нию деталей из метал­ла; безопасно выпол­нять приемы труда. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 39-40 | Сверление заготовок из металла | 2 | Формирование представлений о сверлении сортового проката и других материалов на сверлильном станке. Правила и приёмы безопасной работы на сверлильном станке. | Освоение техники и приёмов сверления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе на станке.  Уметь применять навыки и умения в управлении станком, а также установке и замене сверла в станке. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 41-42 | Соединение деталей в изделии | 2 | Назначение клепальных швов. Инструменты и приспособления для клепки металла. Прави­ла техники безопасности при выполнении клепки. Заклёпка как один из спосо­бов соединения деталей из металлов. Инстру­мент и приспособления для выполнения пайки. Техника безопасности при выполнении работ при пайке металла. | Знатьназначение ин­струментов и приспо­собления для клепаль­ных и паяльных швов; правила выбора диамет­ра сверла и заклепки в зависимости от тол­щины клепального шва; приемы безопасного выполнения труда. Уметьподбирать необходимый инстру­мент, безопасно вы­полнять приемы труда. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 43-44 | Отделка изде­лий из металла | 2 | Отделка изделий из сор­тового проката. Отде­лочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. | Пониманиесущности про­цесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для вы­полнения отделочных операций; виды деко­ративных покрытий; правила безопасной работы.  Уметьвыполнять от­делочные операции при изготовлении изделий из сортового проката; безопасно выполнять приемы труда | Поиск и выделение необходимой информации;умение адекватно воспринимать оценки и отметки;умение выражать свои мысли. |  |  |
| **Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам** (4 **часа)** | | | | | | | |
| 45-46 | Виды зубчатых передач  Примеры узлов | 2 | Назначение и принцип действия деталей машин передачей (зубчатой, ре­ечной). Ведомая и веду­щая шестерни. Переда­точное отношение. | Понимать принципработы зуб­чатой передачи; приме­ры узлов и механизмов машин передачи дви­жения при помощи зубчатой передачи.  Уметьобъяснять принцип действия зуб­чатой передачи; произ­водить расчет частоты вращения исполни­тельного механизма. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информациидиалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| 47-48 | Условные графические обозначения на кинематиче­ских схемах зубчатых передач  Кинематическая схема токарного станка. | 2 | Условные обозначения зубчатой пары. Кинема­тическая схема токарно­го станка. | Знатьусловные обо­значения зубчатой пе­редачи; расчет переда­точного отношения ки­нематической пары. Уметьчитать кинема­тическую схему зубча­той передачи; произво­дить расчет передаточ­ного отношения. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| **Эстетика и экология жилищ (4 часа)** | | | | | | | |
| 49-50 | Краткие сведе­ния из истории архитектуры и интерьера  Интерьер жилых помещений. | 2 | Национальные тради­ции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. | Понимать, чтотакое эсте­тика и экология жили­ща; санитарно-гигиени­ческие требования, предъявляемые к жи­лым помещениям; что такое эстетичность ин­терьера.  Уметьорганизовы­вать рабочее место и поддерживать его в порядке вовремя ра­боты. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 51-52 | Рациональное размещение мебели и обо­рудования в помещении.  Свет интерьер. | 2 | Разделение помещений на функциональные зо­ны. Свет й интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и по­требностей семьи и са­нитарно-гигиенических требований. Подбор средств оформления ин­терьера жилого помеще­ния. Декоративное ук­рашение помещенияизделиями собственного изготовления. Исполь­зование декоративных растений для оформле­ния интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участ­ков. Роль комнатных растений в интерьере квартиры. Влияние ком­натных растений на микроклимат помеще­ния. | Понимать,по каким функциональным требова­ниям расположена ме­бель в вашей комнате; примеры цветового оформления интерьера квартиры.  Уметьрационально использовать жилое пространство; опреде­лять центр притяжения интерьера; проводитьдизайн-анализ интерье­ра; выполнять эскиз жилого и рабочего по­мещения. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| **Творческая, проектная деятельность (14 ч.)** | | | | | | | |
| 53-54 | Основные тре­бования к про­ектированию.  Элементы художественного конструирования. | 2 | Основы проектирования. Методы поиска инфор­мации об изделии и ма­териалах. Элементы ху­дожественного конст­руирования. | Знатьтребования, предъявляемые при проектировании изде­лия; основные этапы проектирования; мето­ды конструирования; основы экономической оценки стоимости вы­полняемого проекта.  Уметьанализировать свойства объекта; де­лать экономическую оценку стоимости проекта. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результатов творческого характера,организовать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений. |  |  |
| 55-56 | Выбор тем проектов на основе потреб­ностей и спро­са на рынке то­варов и услуг. | 2 | Определение потребно­сти. Краткая формули­ровка задачи. Исследо­вание. | Знатькритерии, кото­рым должен соответст­вовать проект.  Уметьвыбирать тему проектного задания на основе маркетинго­вого опроса. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять темуи формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 57-58 | Выбори обоснование проекта.  Реализации проекта. | 2 | Исследование рынка и собственных возмож­ностей. Перечень крите­риев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов ^ на основе потребностей и спроса на рынке това­ров и услуг. Оценка сво­их материальных и про­фессиональных возмож­ностей в разработке и реализации проекта. | Знатьвиды проект­ных заданий; стилевое и функциональное на­значение проекта; тре­бования к техническо­му объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества.  Уметьвыбирать объ­ект проектирования; разрабатывать и анали­зировать первоначаль­ные идеи проекта; про­водить анализ техниче­ского объекта. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 59-60 | Альтернатив­ные варианты проекта | 2 | Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи. | Знатьроль и значение выбора варианта про­екта; назначение и осо­бенности варианта про­екта.  Уметьразрабатывать эскизный вариант про­ектного задания, моде­лировать, конструиро­вать. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 61-62 | Выбор инст­румента, обо­рудования и материалов  Требования к выбору инструментов. | 2 | Ручной и механический инструмент для выпол­нения проектного зада­ния. Физические и тех­нологические свойства материалов, приспособ­ления и оборудования. | Знатьтребования к выбору инструмента, оборудования и мате­риалов по физическим и технологическим свойствам при проек­тировании изделия. Уметьопределять по функциональному назначению инстру­мент, оборудование и материал. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 63-66 | Изготовления изделия.  Сборка и отделка. | 4 | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. Сборка и от­делка изделия. | Знатьпоследователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов. Уметьсоставлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия; соединять и отде­лывать детали в изде­лии; отделывать изделие. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 67-68 | Защита проекта. Оценка изделия. Реклама. |  | Определение конечной себестои­мости проекта. Поясни­тельная записка к проек­ту. Реализация продук­ции. Вывод. Оценка из­делия. | Знатьсущественные признаки нового тех­нического решения; основные требования защиты проектного за­дания.  Уметьоформлять по­яснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущест­ва и недостатки проекта. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |